



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” - ВЕЛИКО ТЪРНОВО

гр. Велико Търново 5000; ул. „Михаил Кефалов” № 2;
тел.: 0879008130 – Директор; тел.: 062 63-89-22 – Канцелария
e-mail: info-300101@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Валя Янкова
ДИРЕКТОР



ГОДИШЕН ПЛАН
за КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ
на ОУ „Христо Ботев“ – гр. Велико Търново
през учебната 2023/2024 година

I. Анализ на квалификационната дейност в училището.
Определени дефицити от квалификация на педагогическите
специалисти

В резултат на изпълнението на квалификационните дейности се усъвършенства теоретичната и практическата компетентност на учителите. Обогатиха се техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията на тяхната преподавателска дейност.

Формулата за успешна квалификационна дейност на училището е работата в екип, който обучава останалите колеги или избор на външен лектор, като традиция е да се прави изнесено обучение. Това сплотява колектива, позволява да опознаем своите силни страни.

Като силни страни в реализираната квалификационна дейност на училищно ниво през изтеклата 2022-2023 учебна година могат да се открият:

- Участие на всички педагогически специалисти в планираните форми.
- Темите на проведените обучения са дефинирани след идентифициране на конкретните нужди на групи учители - начални и прогимназиални учители, учители с интерес към интегрирането на ИКТ в обучението и класни ръководители.
- Организираните квалификационни форми са осигурени с компетентни и адекватни на ситуацията обучители.
- Използвани са всички възможни вътрешни ресурси за обучение, които не изискват финансиране.
- Екипите от МО функционират и организират открити уроци и сбирки за споделяне на опит между колегите.

- Няма негативно настроени към процеса на постоянното професионално усъвършенстване учители.

Слабите страни, които отчитаме са, че не всеки курс има практическа насоченост и това не отговаря на очакванията на педагогическите специалисти.

Квалификационната дейност следва да продължи развитието си. Учениците ни имат нужда от добри професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения и нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие и усъвършенстване, хора с поглед в бъдещето.

Необходимо е осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите(чуждоезикови, дигитални, иновации и други).

Установени са **дефицити** в следните тематични области:

- ✓ Работа с ученици със СОП и приобщаването им в образователната среда;
- ✓ Работа на учителя в мултикултурна среда;
- ✓ Умения за разработване и прилагане на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението;
- ✓ Иновации на управленски стратегии на учителя за повишаване мотивацията за учене.
- ✓ Иновации за интерактивно обучение;
- ✓ Иновации за оценяване на знанията на учениците;
- ✓ Иновации за плавен преход между начален и прогимназиален етап на образованието.
- ✓ Умения при работа с ученици билингви за спазване на изискванията на българския книжовен език;
- ✓ Превенция и справяне с конфликти в училище. Умения за противодействие на агресията и тормоза.

II. Приоритети за квалификация и определяне на целеви групи

Приоритети за квалификация:

1. Периодично актуализиране и допълване на знанията, уменията и компетентностите по преподаваните учебни предмети по програми в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност и с националната, регионална и училищна политика чрез включване на педагогическите специалисти в различни форми на продължаващата и вътрешноинституционалната квалификация;

2. Засилване работата по утвърждаване на методическите обединения като действена форма за самоусъвършенстване на учителите;

3. Усъвършенстване на професионалните компетенции на учителите по преподаваните учебни предмети с цел разчупване на стереотипните форми на преподаване и оценяване знанията на учениците;

4. Подобряване на уменията на педагогическите кадри за ефективна комуникация с учениците и техните родители;

5. Работа с ученици с различна степен на обучаемост и с ученици-билингви.

6. Интегриране на ИКТ в обучението по всички учебни предмети;

7. Усъвършенстване на професионалните компетенции, свързани с методите и похватите при работа с хиперактивни деца и деца с нарушена концентрация и внимание.

Целеви групи:

- МО – Учители от начален етап;
- МО – Учители от прогимназиален етап;
- Новоназначени учители.

III. Основни принципи и цели

Принципи:

1. Иновативност и творчеството, включително и при квалификацията на педагогическите специалисти в съответствие с динамиката на общественото развитие и новите образователни изисквания;
2. Доброволност и всеобхватност – участие на по-голям брой специалисти от щатния педагогически персонал и включването им в обучения и квалификации на доброволен принцип;
3. Последователност – обуславя надграждане на знания, умения и компетенции на педагогическите специалист;
4. Планиране на квалификациите и обучения на педагогическите кадри и тяхното приложение в практиката;
5. Адаптивност и гъвкавост – предполагат избор на форми за квалификация и обучение, съобразени с интересите на учителите и техните лични възможности.

Цели:

- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическите специалисти за постигане на по-високо ниво на образование и компетентности в тясна връзка с напредъка на учениците и подобряване на образователните резултатите;
- Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на педагогическите специалисти;
- Да се стимулират учителите към самоподготовка и към активно преподаване и обучение чрез ефективно използване на съвременни информационни и мрежови технологии, чрез въвеждане на иновации и обмяна на добри педагогически практики в образователния процес.
- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти по отношение на научната и методическа подготовка във връзка със спецификата на училището – работа с деца-билингви и изоставащи ученици;

IV. Форми на квалификация: обучения, курсове, семинари, тренинги, открити педагогически практики, дискусии, практикуми, презентации на проекти, обмяна на опит, споделяне на иновативни практики, работа в екип.

V. Дейности:

Педагогическите специалисти повишават квалификацията си в рамките на извънинституционална и вътрешноинституционална квалификационна дейности в съответствие с изискванията на чл. 222 и чл.223 от ЗПУО и чл.45 и 47 от Наредба №15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

➤ **Вътрешноинституционална квалификационна дейност:**

Дата на провеждане	Тема на обучението	Квалификационна форма	Участници /целева група	Име на провеждащия квалификацията	Брой часове
м. X	1. Връзката между училището и семейството. Постигане на синхрон между семейното и училищното възпитание	Дискусия	Учители НЕ и прогимназиален етап	М. Атанасова В. Димитрова	2
м. XI	2. Училище за ненасилие - позитивни ролеви модели срещу тормоза в училище	Лекция	Учители НЕ и прогимназиален етап	П. Радославова	2
м. XII	3. Медийна грамотност за малки и големи	Лекция Дискусия	Учители НЕ и прогимназиален етап	М. Христова И. Иванова	2
м. I	4. Формиращо оценяване	Лекция	Учители НЕ и прогимназиален етап	В. Димитрова Н. Стефанова	2
м. II	5. Формиране на умения за четене с разбиране у учениците 1 – 4 клас.	Дискусия	Учители НЕ	Н. Стефанова В. Балиева	2
м. II	6. Формиране на умения за работа по проект у учениците 5 – 7 клас.	Дискусия	Учители прогимназиален етап	Д. Маринова В. Илиева	2
м. III	7. Дисциплината, като част от нравствените отношения между педагогическите специалисти и възпитаниците	Беседа Дискусия	Учители НЕ и прогимназиален етап	В. Димитрова П. Радославова Н. Стефанова	2
м. IV	8. Обучителни трудности в начална училищна възраст	Дискусия	Учители НЕ	Н. Стефанова	2
м. IV	9. Обучителни трудности в прогимназиална училищна възраст	Дискусия	Учители прогимназиален етап	Д. Маринова	2
м. VI	10. Всяко дете има заложи. Как да ги открием и насърчим развитието им.	Беседа	Учители НЕ и прогимназиален етап	Д. Василева А. Станинска	2

➤ **Извънинституционална квалификационна дейност:**

Дата на обучението	Тема на обучение	Квалификационна форма	Наименование на обучителната организация	Име на участника	Брой присъствени кредити
1	2	3	4	5	6
	Дигитализация, нови технологии и електронни ресурси в образованието.	Обучителен курс		Учители от начален и прогимназиален етап	1

VI. Очаквани резултати. Анализ и оценка на ефективността от квалификационната дейност във връзка със спецификата на училището

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Функционираща система за квалификационна дейност, отговаряща на стратегическата цел за развитие на училището и подобряване компетентностите на педагогическите специалисти;
- Мотивиран екип от учители за усъвършенстване на професионалните умения чрез обмяна на педагогически опит.
- Наличие на възможности за професионална изява на учителите.
- Утвърждаването на методическите обединения като форма за професионално самоусъвършенстване, ефективна комуникация, работа в екип и взаимопомощ.
- Повишаване и усъвършенстване на знанията, уменията и компетенциите на учителите, свързани с тяхното професионално израстване и подобряване на резултатите от обучението на ученици-билингви.
- Създаване на конкурентна среда при определяна на диференцираното заплащане на педагогическите кадри
- Мотивацията на педагогическите специалисти за квалификация да бъде свързана, както с личните потребности за самообразование и професионално израстване, така и с напредъка на учениците и повишаване на резултатите от обучението.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ЕФЕКТИВНОСТТА

Критерии за оценка:

- Ефективност - оценява се по посочените индикатори;
- Целесъобразност на изразходваните средствата за квалификационна дейност.
- Анализ на председателите на МО на проведената през годината квалификационна дейност.

Индикатори за оценка :

- Брой обучени учители.
- Брой реализирани обучения.
- Брой проведени открити уроци.
- Брой проведени сбирки на МО за споделяне на опит.

- Мнение на учителите за преминалите обучения (анкети за обратната връзка след всеки обучителен модул).
- степен на приложение от учителя на усвоеното в квалификационна дейност или обучение в процеса на работата му в училище;
- резултати от обучението на учениците след прилагане на наученото от учителя, преминал обучение.

VII. Финансиране на квалификационните дейности:

Годишните средства за квалификация на педагогическите специалисти се определят в размер на 1,2 % от годишните средства за работна заплата на педагогическия персонал (съгласно чл. 35 от КТД) и се предоставят за включването на педагогическите специалисти в квалификационни курсове, предварително съгласувани със социалните партньори, обсъждани на педагогически съвет и утвърдени от директора.

VIII. Контрол

Директорът осъществява контролът на училищно ниво по отношение на:

- изпълнение на училищния план за квалификационна дейност и планове на МО;
- участието на педагогическите специалисти в квалификационните дейности на национално, регионално и институционално ниво;
- процеса на прилагане, представяне и обсъждане на добри практики в работата на учителите;
- финансирането на квалификационните дейности.

Настоящият план е съобразен с планове на МО за учебната 2023/2024 г. и е приет на заседание на Педагогическия съвет от 14.09.2023 г.

Съгласуван с председател на
СО на СБУ: Вивиана Димитрова

